

Надежда ЖУКОВА

БУКВАРЬ

*Рекомендован Министерством
общего и профессионального образования
Российской Федерации*



**ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

#эксмогетство

Москва
2018



Благотворительный фонд «Созидание» учрежден 2 апреля 2001 года. Поддерживает социально незащищенные категории россиян: помогает детским домам и приютам, домам престарелых, больницам и интернатам, а также детям и взрослым, находящимся на лечении в клиниках. Фонд поддерживает сельские библиотеки и театральные кружки, помогает малообеспеченным семьям во многих регионах России.
www.bf-sozidanie.ru
<http://bf-sozidanie.livejournal.com>
<http://www.facebook.com/bfsozidanie>

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

**Букварь Надежды Сергеевны Жуковой рекомендован
Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия; постановление № 27-58-207 /27-08 от 29.05.97 г.**

Жукова, Надежда Сергеевна.
**Ж86 Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. —
Москва : Эксмо, 2018. — 96 с. : ил.**

При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок при письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента — слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача — обеспечить ребенку наивысшее овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд.

**УДК 373.3 / .4
ББК 74.102**

ISBN 978-5-699-47520-9

© Текст. Жукова Н.С., 2015
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналған баспа

Для чтения взрослыми детям
ересек балалардың оқуына арналған

Жукова Надежда Сергеевна,
кандидат педагогических наук

БУКВАРЬ

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *Л. Кондрашова*
Художественный редактор *И. Сауков*
Компьютерная графика *А. Матвеев*
Компьютерная верстка *О. Ярьсько*
Корректор *Д. Горобец*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндiрушi: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Зорге көшесi, 1 үй.
Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгisi: «ЭКСМО»

Қазақстан Республикасының дистрибутор және өнім бойынша
арақ-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Дембровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Интернет-магазин: www.book24.kz
Өнімнің қоржымына жарамы шетелдігінен,
Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно
законодательству РФ о техническом регулировании можно
получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>
Өндiрген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 06.04.2018.
Формат 60×82 /₁₆. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,08.
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ №



ЭКСМО

ISBN 978-5-699-47520-9



9 785699 475209 >

К РОДИТЕЛЯМ

Если вы хотите научить ребенка читать до того, как он пойдет в школу, наш Букварь — лучший помощник в этом деле. Чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением (желательно у логопеда).

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвучком гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ: прежде чем предложить ребенку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещенными в нижней части страницы.

СОВЕТ ПЯТЫЙ: на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко и передвигайте его от слога к слогу по мере их прочтения ребенком.

СОВЕТ ШЕСТОЙ: приобретите комплект «Магнитная азбука» (М.: Эксмо, 20016).

СОВЕТ СЕДЬМОЙ: поскольку у разных детей темп обучения чтению неодинаков, следите, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Желаем вам успеха!



Аа

Читаем букву.



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



1. Учите ребенка, передвигая его пальчик **по горизонтали**, читать в строчку букву *а*. Скажите ребенку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

Уу

Читаем букву.



у	у	у
у	у	у
	у	у
		у

1. Учите ребенка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.

Оо

Читаем буквы.



О | О | О



О	а	а	У
У	о	у	О
А	у	о	А

О | а | У | а | у | О

1. Учите читать **в строчку** и **в столбик**. Палец ребенка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.

2. Приучайте ребенка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а, у, о*.

3. Поочередно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а, у, о*, попросите ребенка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти ее среди остальных букв.



Читаем буквы.



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



М | о | у | а | а | у | о | М

1. Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.

2. Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображенных на с. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом*, *дым*, *ком*.

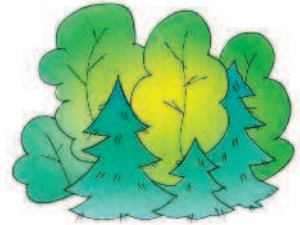
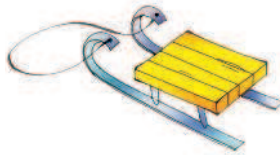
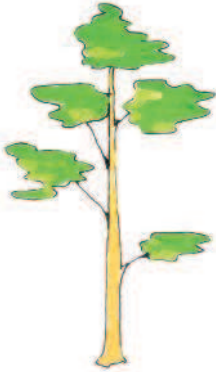
3. Запомните: дошкольнику легче выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный; труднее — начальный согласный, и очень трудно конечный гласный.



С | м | С | о | С | у | С | а | а



С	у	о
а	С	м
у	М	С



1. Следите, чтобы ребенок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвуча э).

2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.

3. Учите ребенка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

Учимся соединять буквы.



1. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Читаем буквы, читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...

Ау...

Ау...



Уа... Уа... Уа...

ау	уа	ао	уа	ау
уа	ау	оа	ау	уа

1. Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2. Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао*.