

Н. В. Володина

# Узнаю цифры

Для детей 3—4 лет

## Часть 2



#эксмодетство

Москва  
2017

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
В68

Иллюстрация на обложке *В. Тимофеевой*

Иллюстрации *М. Герасимова*

**Володина, Наталия Владимировна.**  
В68 Узнаю цифры : для детей 3–4 лет. Ч. 2 / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2017. — 48 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

Основная цель пособия, соответствующего требованиям ФГОС, — сформировать у малыша элементарные математические представления и в игровой занимательной форме познакомить его с цифрами и числами в пределах 5, геометрическими фигурами, понятиями «больше», «меньше», «поровну», научить ориентироваться в пространстве и создавать множества, считать предметы в группах и сравнивать их по длине, ширине и высоте и т. д.

Упражнения, рассчитанные на реальные возможности ребенка и расположенные по принципу усложнения, помогут развить умственные способности малыша и расширить его кругозор.

Пособие предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернерам и родителям для домашних занятий с детьми.

**УДК 372.3/.4  
ББК 74.102**

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения  
дамыту біліміне арналған баспа

Для старшего дошкольного возраста  
мектепке дейінгі ересек балаларға арналған

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

**Володина Наталия Владимировна**

**Узнаю цифры**

**Для детей 3–4 лет**

**Часть 2**

**(орыс тілінде)**

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Редактор *И. Кукушкина*. Художественный редактор *А. Кашлев*  
Технический редактор *Л. Зотова*. Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*  
Корректор *Н. Яснева*

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел. 8 (495) 411-68-86.

Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru).

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша  
арыз-талаптарды қабылдаушының

өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей

Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 21.04.2017. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Гарнитура «PragmaticaCTT». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,6.

Тираж экз. Заказ



ISBN 978-5-699-97407-8



ISBN 978-5-699-97407-8

© Володина Н.В., 2017

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2017

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Работу по формированию элементарных математических представлений у ребёнка целесообразно начинать с трёх лет. От того, насколько успешно будет организовано первое знакомство с цифрами, формой, величиной, множеством, зависит дальнейшее математическое развитие малыша.

Основные задачи пособия: в игровой, занимательной форме дать ребёнку представление о цифрах и числах до 5, развить навыки счёта, учить понимать, что каждое число обозначает определённое количество предметов; познакомить с геометрическими фигурами: кругом, овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником; научить узнавать фигуры независимо от их цвета и размера; учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, слева, справа — и создавать множества (группы предметов), разбивая их на части и соединяя в группы, сравнивать разные части множества с помощью счёта и соотнесения предметов один к одному (составление пар); ознакомить с понятиями: «больше», «меньше», «столько же», «поровну», считая предметы в группах; научить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.

Обучение трёхлетнего малыша носит наглядно-действенный характер. Ребёнок должен усваивать материал не только слушая и следя за тем, что показывает взрослый, но и самостоятельно работать с различным предметами: счётными палочками, кубиками, мячами, мелкими игрушками, геометрическими фигурами. В занятия необходимо, как можно чаще, включать элементы игры. Это повышает интерес и познавательную активность малыша.

Работа с пособием основывается на совместной деятельности взрослого и малыша. Объяснение материала должно быть чётким, ясным, конкретным и эмоционально окрашенным, а темп речи — доступным для восприятия маленького ребёнка. Не следует проводить занятие длительное время, 15 минут вполне достаточно, чтобы малыш не утомился.

Обращайте внимание на то, правильно ли ребёнок сидит и держит карандаш. И не забывайте хвалить его за старание и успехи.

При подготовке к занятиям взрослым помогут методические рекомендации, данные в конце пособия.

Каждое задание сопровождается особыми значками-символами:



— подумай и ответь



— раскрась или нарисуй карандашом



— будь внимателен



— устный счёт



— пиши карандашом



— послушай и запомни



Желаем успехов!

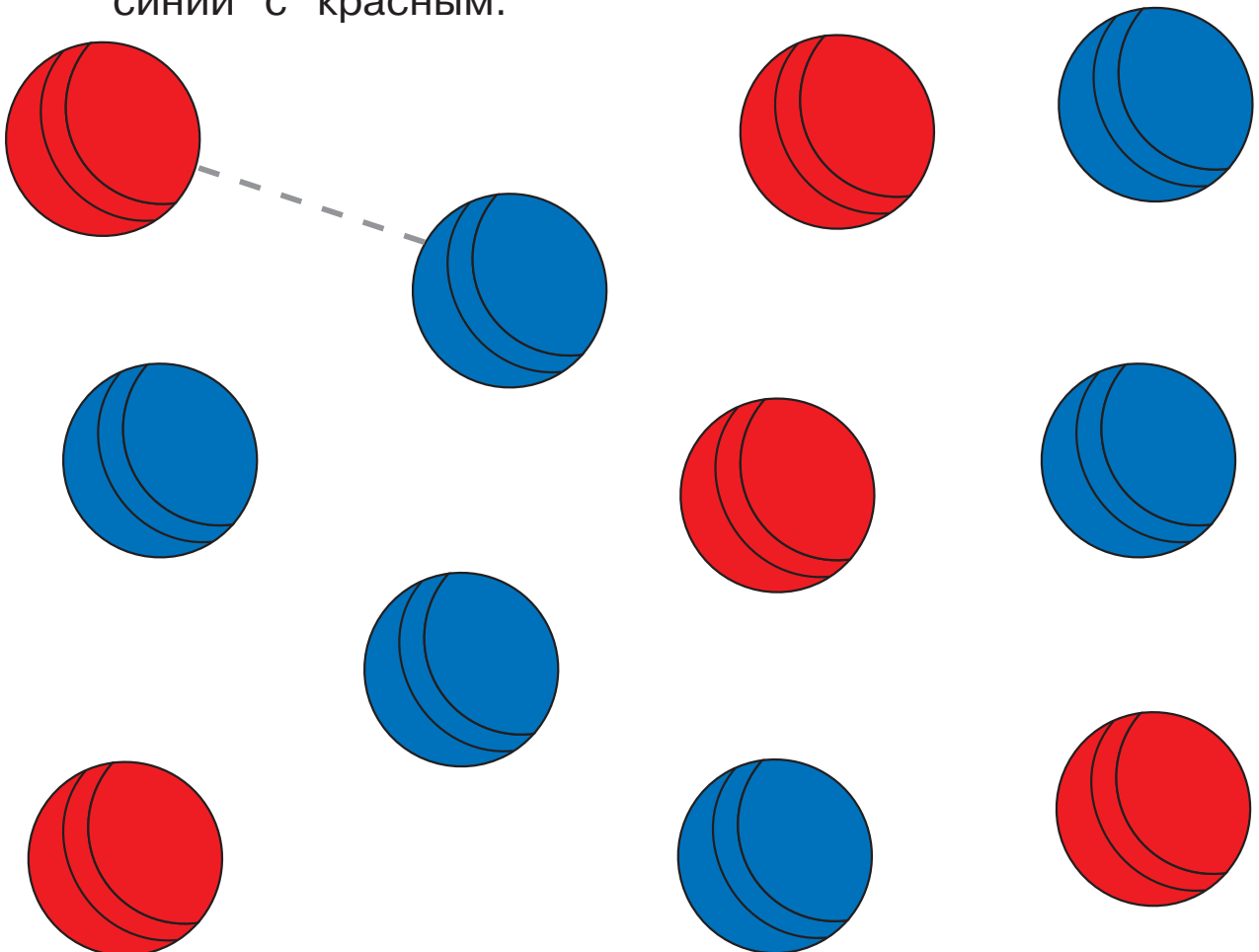


# Занятие 1

## Понятия «больше», «меньше», «поровну»

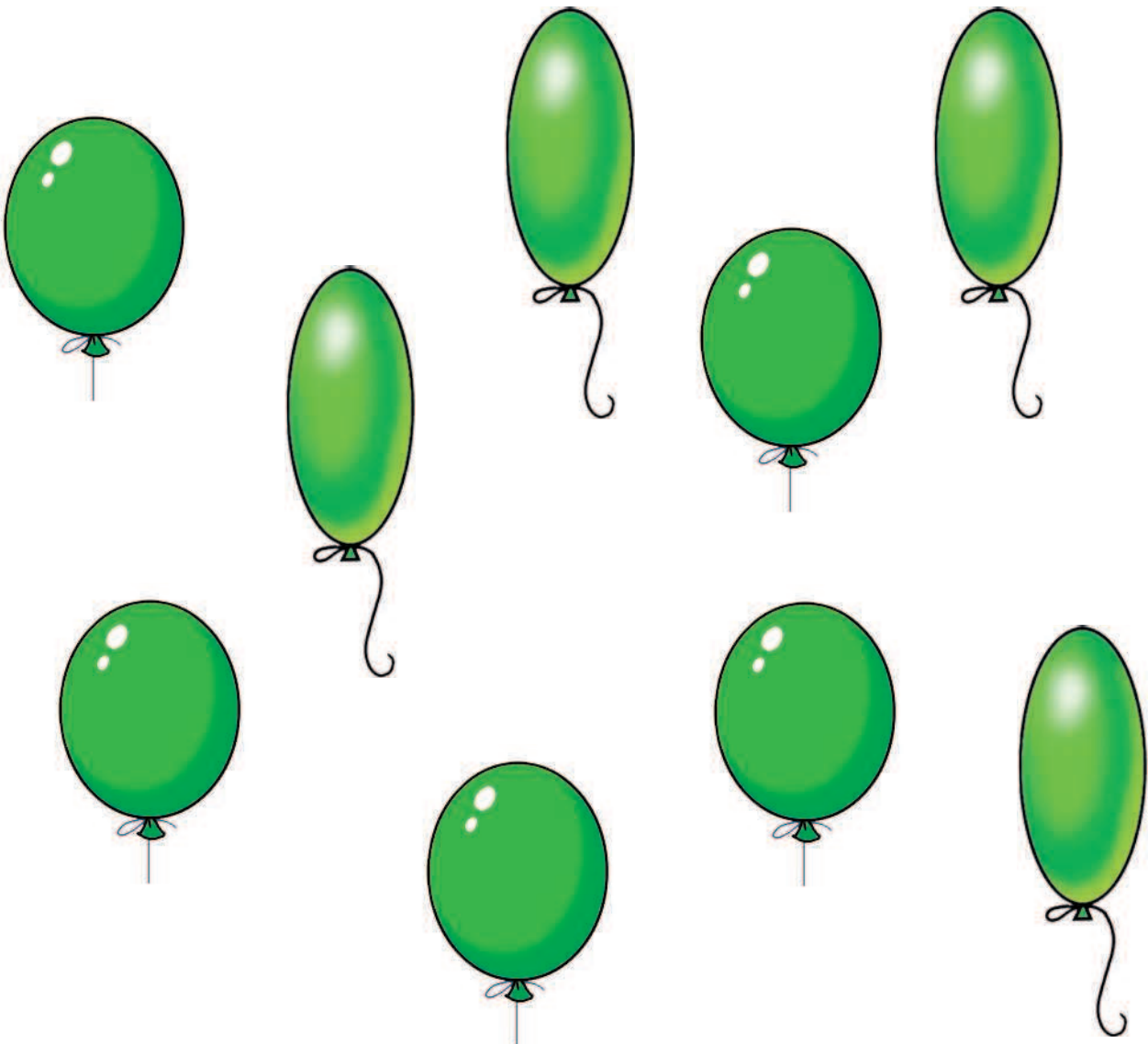


Рассмотри картинку. Одинаковые ли мячи? Как ты думаешь, каких мячей больше, а каких меньше? Чтобы это узнать, надо соединить мячи попарно — синий с красным.



Одному синему мячику не хватило пары. Он оказался лишним. Значит, синих мячей больше, а красных мячей меньше.

**?** Одинаковые ли шарики? Соедини линией круглые шарики с овальными. Каких шариков оказалось больше, а каких меньше? Как ты думаешь, что надо сделать, чтобы круглых и овальных шариков стало одинаковое количество? Нарисуй ещё один овальный шарик и соедини его линией с круглым шариком.



Посмотри внимательно на картинку. Все шарики нашли свою пару. Значит, круглых шариков и овальных шариков поровну.